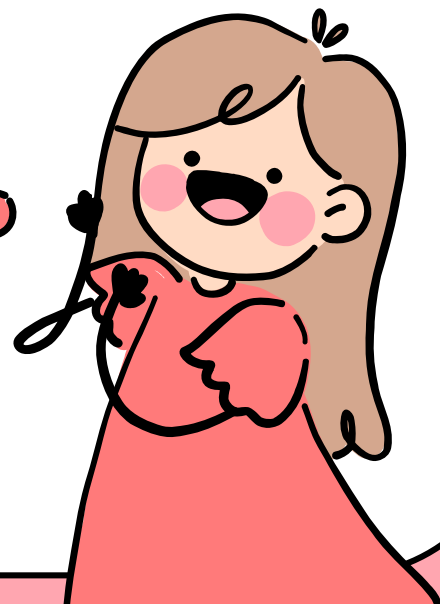




# Актуальные проблемы логопедии

и способы их решения



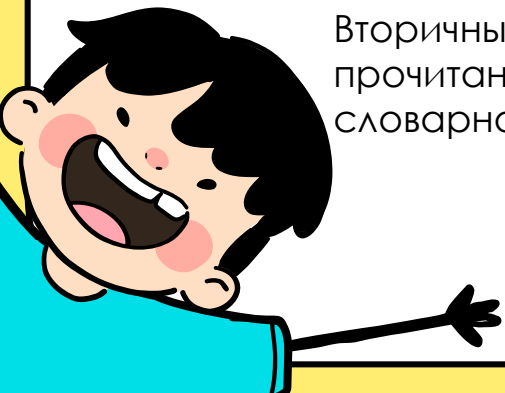
# Дислексия

**Дислексия** - специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение.

Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме.

Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения.

Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и образования в целом.



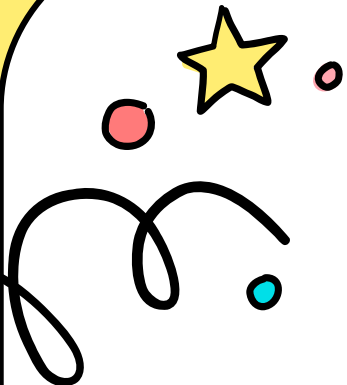
**Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с письменной речью:**

- проблемы с овладением навыка чтения;
- проблемы с овладением навыка письма;
- проблемы с грамотностью;
- проблемы с овладением арифметикой;
- проблемы, связанные с нарушением моторики и координации;
- проблемы с поддержанием внимания

**★ Российская логопедия рассматривает все эти проблемы по отдельности, не связывая их между собой, как:**

- дислексию;
- дисграфию;
- дизорфографию;
- дискалькулию;
- диспраксию;
- СДВ(Г)

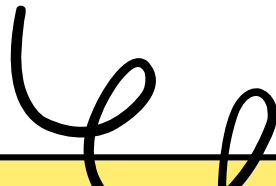
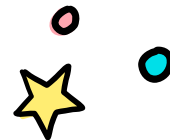
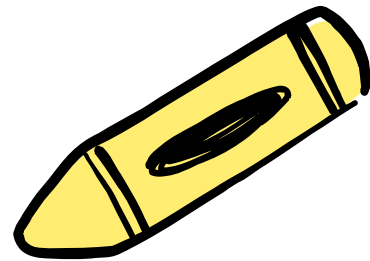




**Существует ещё один вид дислексии — дислексия букв.**

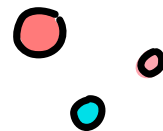
Она проявляется при наборе текста в виде нарушения последовательности рядом стоящих букв.

Систематически проявление отследить невозможно: появляется только в словах, состоящих из более чем четырёх букв.





# Дисграфия



**Дисграфия** - нарушение письма, не связанное с интеллектом.

Это расстройство непропорционально возрасту, общему состоянию здоровья и психическому развитию, знаниям и школьным навыкам ребенка, который надлежащим образом мотивирован учиться. При этом что он находится в правильной образовательной среде и обучается с использованием общепринятых эффективных дидактических методов.

Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях.

**Дисграфия не является результатом умственной отсталости**



**Люди с дисграфией могут не иметь недостатка интеллекта и их развитие может являться правильным во всех других отношениях**

# Дизорфография

**Дизорфография** – это стойкое нарушение способности применять орфографические правила на письме на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Дизорфография может проявляться как самостоятельное расстройство, так и в структуре такого сложного дефекта как ОНР, а также в сочетании с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией).

Выявляются также нарушение концентрации внимания, трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий.



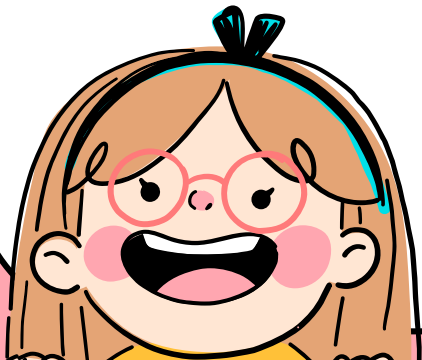
# Дискалькулия

**Дискалькулия** - неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других неврологических и психических проблем.

В основе **дискалькулии** лежит отсутствие **субитизации** - способности оценивать количество объектов с первого взгляда (то есть без пересчёта).

За эту функцию в мозге отвечает внутритеменная борозда теменной доли. У людей с дискалькулией данный участок мозга меньше, чем у большинства людей, и недостаточно активен.

Такие люди часто могут страдать ещё дислексией и гиперактивным расстройством с дефицитом внимания.



# Диспраксия

**Диспраксия** - расстройство моторной сферы. Характеризуется неточностью выполнения действий.

Для диспраксии характерны: неуклюжесть, плохая координация, неловкость движений рук, неточность артикуляции, трудности при письме.

Диагноз ставится только при отсутствии других неврологических нарушений, таких как церебральный паралич, рассеянный склероз или болезнь Паркинсона.

Это заболевание начинается в раннем детстве и длится всю жизнь. Считается, что оно затрагивает около 5 % населения планеты.





# СДВ(Г)

**СДВ(Г)** - это нарушение развития неврологическо-поведенческого характера, при котором ярко выражена гиперактивность малышей наряду с дефицитом внимания.

Среди отличительных признаков данного расстройства, наличие которых предоставляет основание для установления диагноза СДВГ, выделяют такие симптомы, как сложность концентрирования внимания, повышенная активность и импульсивность, неподдающаяся управлению.

Вследствие того, что малышам трудно сосредотачивать внимание, они нередко не могут правильно выполнить учебные задания или решить задачи, так как совершают ошибки по причине собственной невнимательности и непоседливости (гиперактивности).





**Издания из электронно-  
библиотечных систем в  
подписке университета**

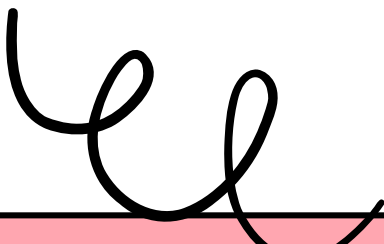
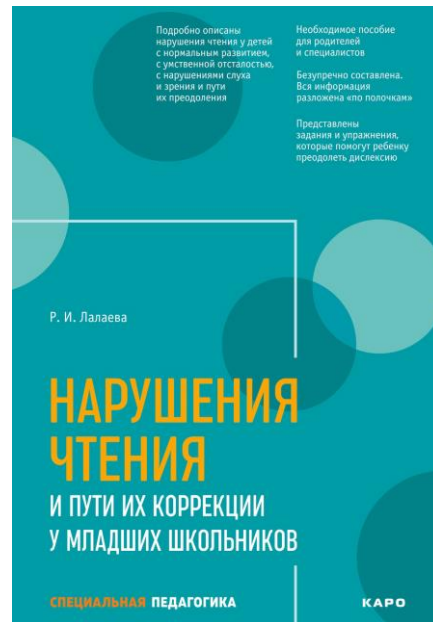
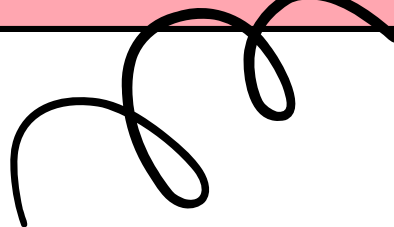




**Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873>**

В пособии раскрывается процесс овладения чтением у детей с нормальным развитием, описываются симптоматика и механизм специфических нарушений чтения у детей с отклонениями в развитии. Приведены данные о нарушениях чтения у различных категорий детей: у умственно отсталых школьников, у детей с нарушениями слуха и зрения.

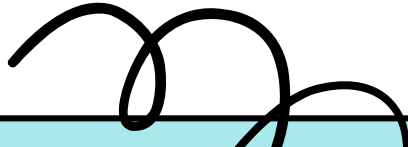
Основные разделы пособия посвящены диагностике нарушений чтения, а также методам коррекционной работы при устранении различных форм дислексии.





**Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837>**

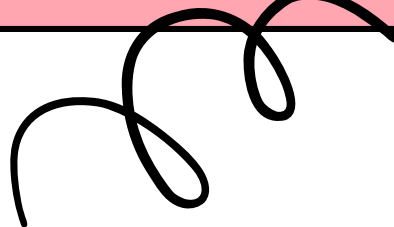
В книгу включены программы и тематическое планирование по коррекции дисграфии, дизорфографии, дислексии, а также по профилактике нарушений письменной речи. Кроме того, в книге представлены методические рекомендации к планированию и конспекты логопедических занятий по отдельным темам. Пособие предназначено для логопедов-практиков, особенно для тех, кто только начинает свою профессиональную деятельность, а также для студентов дефектологических факультетов, учителей начальных классов и русского языка.



**Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>**

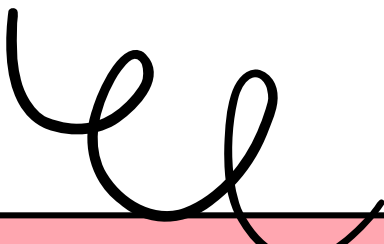
Целостно и всесторонне представлена проблема нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии); рассмотрены структура процессов чтения и письма в норме и проявления их расстройств; дана полная и аргументированная поуровневая классификация специфических ошибок письма и чтения. В книгу включены разработки занятий, литературные тексты, таблицы, схемы, на базе которых строится коррекционная работа, а также материалы ролевого тренинга педагогов для усвоения предлагаемой технологии преодоления дислексии и дисграфии.





**Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>**

Книга своего рода популярная энциклопедия современных знаний по развитию речи, речевым патологиям и существующим способам их лечения. Рассмотрены наиболее часто встречающиеся патологии развития речи у детей младшего возраста (заикание, алалия, дисграфия, аутизм), распространенные сочетания заикания с другими пограничными психонервными расстройствами, связанными с минимальной дисфункцией мозга.





**Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>**

Пособие поможет студентам научиться распознавать специфические ошибки, дифференцировать их, классифицировать дисграфические ошибки и обоснованно формулировать предположения относительно той или иной формы дисграфии на основе анализа письменных работ. В книге приводятся речевые карты — с их помощью студенты овладеют навыками анализа совокупности всех данных логопедического обследования и синтеза этих сведений в логопедическом заключении.

**Короткова, О. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза : дидактический материал : учебное пособие : [16+] / О. В. Короткова. – эл. изд. – Москва : В. Секачѳв, 2020. – 45 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601539>**

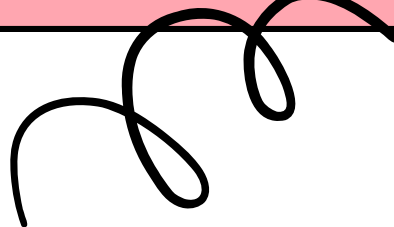
Дидактический материал предназначен для учащихся начальной школы. Рекомендован для использования в работе логопедами, дефектологами, а также родителями школьников. Дидактический материал будет способствовать формированию языкового анализа и синтеза у школьников с трудностями в обучении русскому языку, так и развитию у них орфографической зоркости и внимания.

Короткова О.В.

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ  
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  
И СИНТЕЗА**

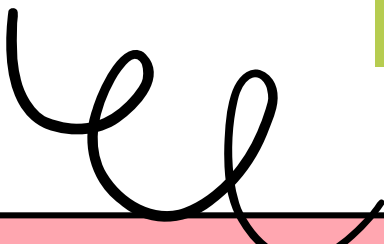
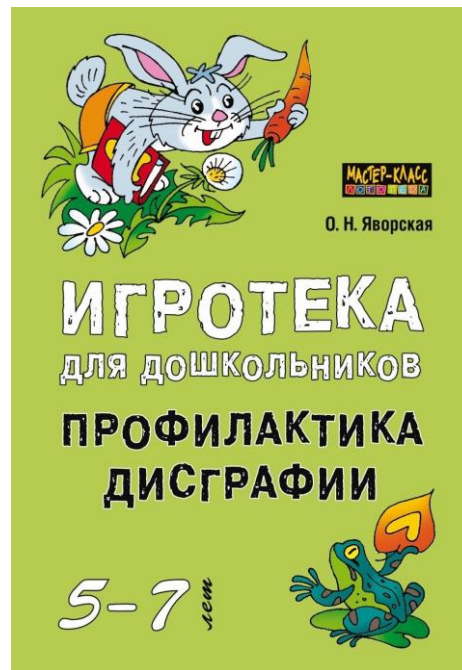
**(ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ)**





**Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102>**

В книге предложены варианты лексических тем, которые обычно используются в старшей и подготовительной школе, группах детского сада для развития речи детей. При этом каждая лексическая тема раскрывается через игры и занимательные задания, способствующие развитию у детей фонематических и лексико-грамматических представлений, связной речи, логического мышления и мелкой моторики (картинки для раскрашивания, лабиринты и т. д.)



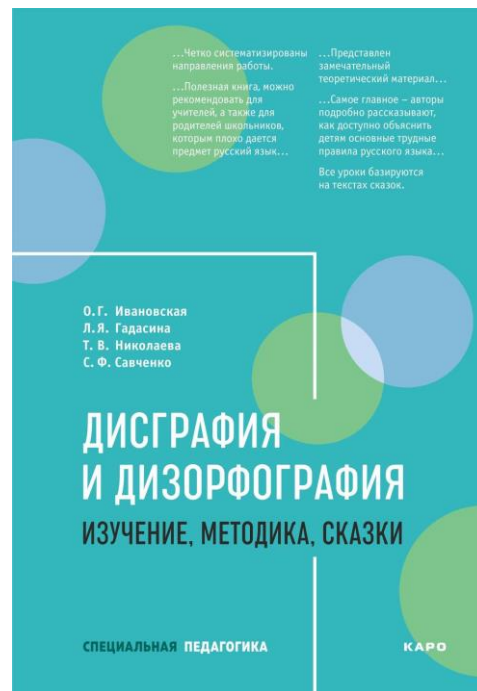


Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии : дифференциация букв и—у, и—ш, б—д, в—д, п—т в дидактических карточках : 7—10 лет : практическое пособие : [16+] / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 96 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684409>

Книга состоит из пяти тем, в каждой из них — 35 рабочих карточек. Карточки содержат игровые задания, в том числе филворды, игры-перевертыши, анаграммы и «зашумленные» тексты. Для облегчения запоминания материала использован метод ассоциаций и другие мнемотехники. Задания соответствуют возрастным психологическим особенностям детей от 7 до 10 лет.

**Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки : методическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021>**

В результате проведенного исследования авторы приходят к выводу, что обучение на основе сказки расширяет социально-психологический опыт детей, помогает учащимся осмыслить свои школьные проблемы, повышает у школьников мотивацию к учебе, способствует их речевому развитию.



**Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>**

В пособии представлены методики диагностики и преодоления дизорфографии, а также результаты изучения и формирования у детей орфографических знаний, умений и навыков в ходе логопедической работы. Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей-логопедов, учителей начальных классов, а также для родителей, дети которых испытывают существенные трудности в освоении письменной формы речи.





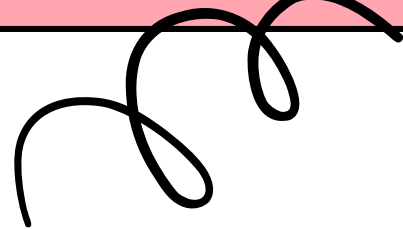
**Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460>**

В монографии рассматривается система логопедической работы по диагностике и коррекции дизорфографии второклассниками и третьеклассниками с общим недоразвитием речи (программа I—III) общеобразовательной школы с психолого-педагогических позиций. Направления, содержание и приемы по коррекции дизорфографии у детей с общим недоразвитием речи представлены с учетом симптоматики, механизмов данной патологии и психологии усвоения орфографии. Книга адресована специалистам в области коррекционной педагогики и начального общего образования.

**Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516676>**

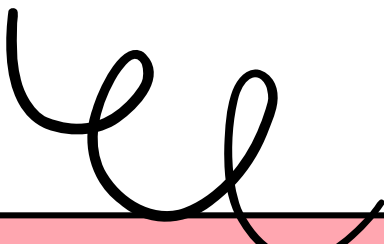
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является наиболее актуальной проблемой в современной детской психиатрической и психоневрологической практике, не уступая по актуальности таким расстройствам, как аутизм, различные виды зависимости, суицидальное поведение, детская и подростковая агрессия и аутоагрессия. Большое значение в диагностике и терапии психических расстройств, в том числе и СДВГ, имеет объединение усилий практической медицины и научных изысканий в этой области.





**Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516675>**

Рассмотрены основные компенсаторные механизмы головного мозга ребенка, описаны наиболее распространенное пограничное нервно-психическое расстройство — синдром дефицита внимания и гиперактивности, связанное с минимальной дисфункцией мозга, и вопросы диагностики, лечения и обучения детей, страдающих этой патологией. Рассмотрены основные этапы и теории развития ребенка, механизмы развития речи, нейрофизиологические основы сна и его нарушения, а также наиболее серьезные патологии психического развития в детском возрасте.

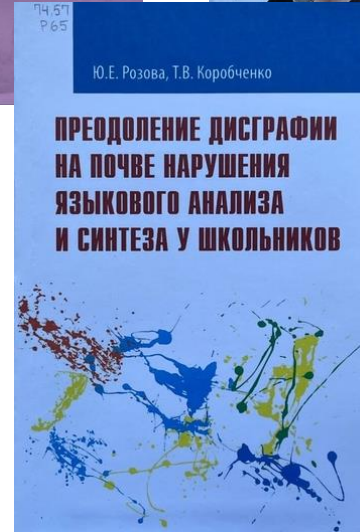
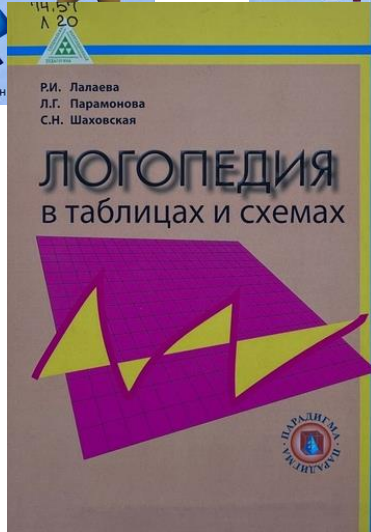
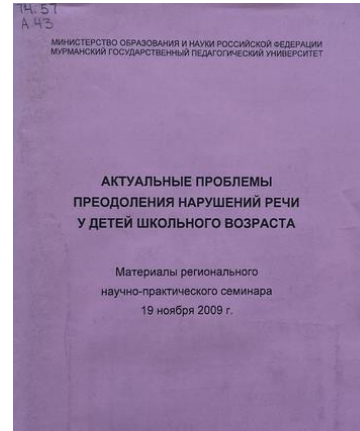


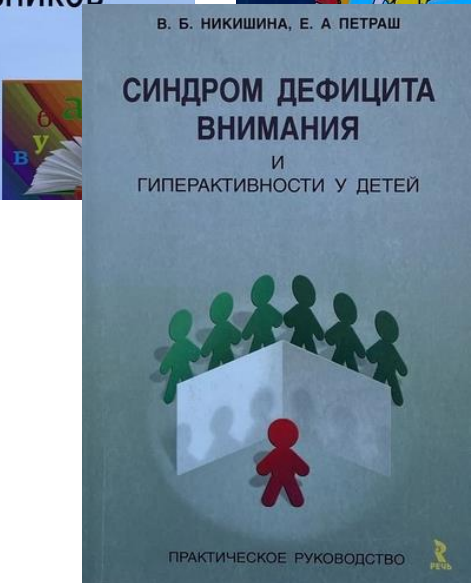
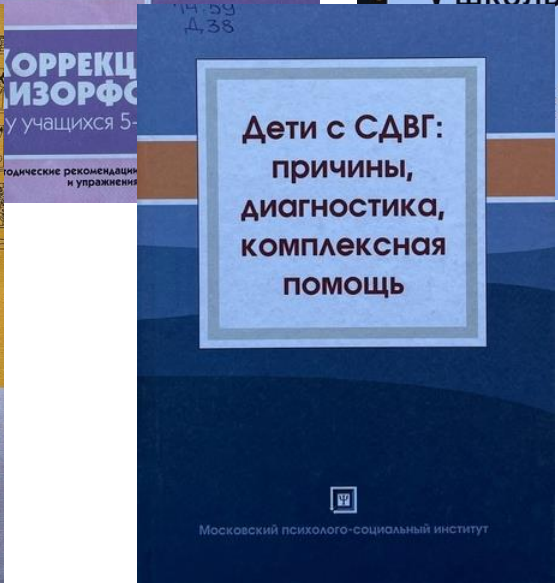
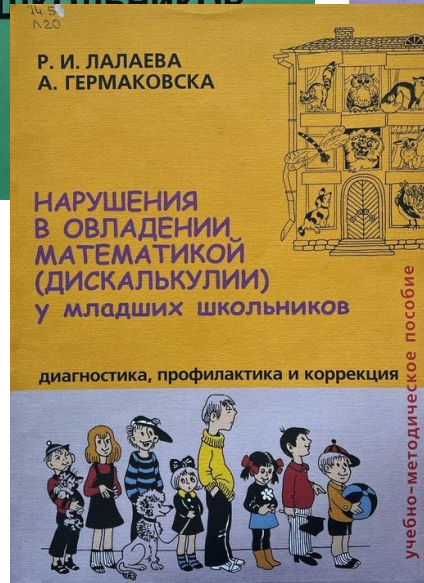
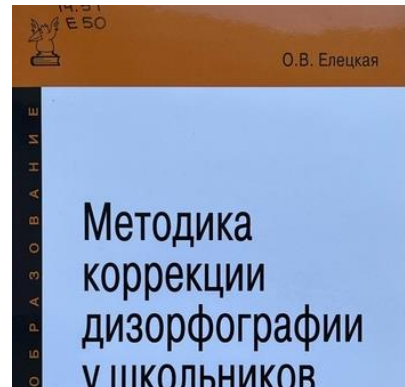


**Издания из фонда  
Библиотеки МАГУ**









**Спасибо  
за внимание!**

